

DR. BIRZABITH MENDOZA NOVELO

<p>1 En caso de implementar la inscripción anual, ¿Eso podría abrir más grupos para las materias en general? Ya que se presenta el caso de que se acaban rápido los cupos o no se pueden abrir más grupos...</p>	<p>La planeación docente puede hacerse de manera semestral o anual. Indistintamente, esta planeación debe considerar el cupo o capacidad disponible en función de aulas, laboratorios y personal docente que dirige el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que una eventual apertura de más grupos respecto de lo habitual debe considerar la capacidad que tenemos como entidad académica para ofrecer servicios educativos de calidad, es decir, implicaría un análisis más cuidadoso de la realidad.</p>
<p>2 ¿Qué plan se tiene en específico para resolver el problema de los escasos en el estacionamiento? ¿o no es problema relevante?</p>	<p>Se consideran dos momentos para atender este asunto. El primero es habilitar la entrada (portón sobre loma de bosque) a la explanada del edificio B y lo mismo para el edificio G (portón sobre loma del álamo). En este punto el reto está en la designación del personal a cargo para mantener la seguridad. El segundo momento un plan que se concuerde con la Rectoría del Campus León y Rectoría General, a través de sus áreas, unidades, o secretarías respectivas.</p> <p>Esto se consideró en el documento del plan de desarrollo divisional. Se puede apreciar en la Tabla 5:</p> <p>Actividad 3.3 Se cuenta con propuestas de proyectos ejecutivos desde la Unidad de Infraestructura y Mantenimiento del campus León para adecuaciones de áreas verdes y de esparcimiento disponibles, así como apertura de nuevos espacios, y se relacionan los programas de implementación de mejoras en pasillos (incluyendo el principio de inclusividad a personas con movilidad reducida) y estacionamiento con los proyectos de presupuesto.</p> <p>Actividad 3.4 Se cuentan con alternativas para ampliar el número de espacios de estacionamiento (alrededor de edificio B y/o G); se analiza lo referente a horas pico.</p>

<p>3 ¿De qué forma se abordaría la problemática que se ha presentado en los últimos semestres, en cuanto a la inscripción, ya que se presentan traslapes de horarios de UDAS de la misma área (concentrac...</p>	<p>Este punto representa una oportunidad de mejora en la planeación docente. Las UDAs de área de concentración suelen ser cursada por un número bajo de estudiantes respecto de los grupos para UDAs de área disciplinar o básica; a veces solo uno inscrito. Además, la apertura de estas UDAs de área de concentración se debe promover. La planeación docente puede considerar flexibilidad y transparencia, y el fomento de enseñar los tópicos de estas UDAs de los PEs.</p>
<p>4 ¿Qué propone para mejorar/cambiar en el desarrollo e innovación en las condiciones de tal manera que se centren más en el desarrollo e innovación en lugar de centrarse más en investigación? Tenien...</p>	<p>Considero que la innovación es una consecuencia natural de la investigación. Por lo que ambos rubros deben fomentarse, sobre todo por el hecho que se cultivan tres programas de ingeniería. Por nuestra formación, las actividades y productos de la investigación tienen mayor desarrollo que las actividades o productos de la innovación. No obstante, la UG como institución tiene diversos programas y áreas para impulsar el rubro de la investigación. Por lo que se puede mejorar la difusión y el reconocimiento del rubro de innovación desde la división. Naturalmente, son el compromiso y las actividades de los académicos y de los estudiantes los que tienen la oportunidad de impulsar la innovación. Esto se consideró en el documento del plan de desarrollo divisional. Se puede apreciar en la Tabla 4:</p> <p>Actividad 2.2 Se fomenta la participación de profesores y estudiantes en programas institucionales de difusión (radio, podcast, prensa).</p> <p>Actividad 2.3 Se cuenta con documento que resume las áreas de investigación donde se integren los y las profesores, así como resultados destacables de las investigaciones.</p> <p>Actividad 2.4 Se gestiona de manera continua el sitio de internet de la división (en español e inglés), con un mecanismo claro y simplificado para hacer llegar la información (eventos, logros de investigación, logros en los PEs, y demás), y se gestiona lo conducente en otros portales institucionales.</p>

5 En algún proyecto leí sobre el Tejido Social y me gustaría conocer cómo será la reconstrucción de este. En cuanto al tema de violencia de género en la DCI y que va relacionado con el Tejido Social...

Considero que la apertura al dialogo por parte del equipo directivo de la división es un primer paso para mejorar los diferentes aspectos de la cohesión comunitaria. Se ha propuesto las sesiones de trabajo con personal académico, personal de apoyo, y estudiantes, en primera instancia por separado, y en segunda instancia para informar de avances al pleno de la comunidad universitaria en la DCI. Gracias por la propuesta; los cursos de capacitación sobre violencia de género dirigidos al personal y a los estudiantes tendrán seguimiento.

Esto se consideró en el documento del plan de desarrollo divisional. Se puede apreciar en la Tabla 4:

Actividad 1.2 Se informa de los avances en la ejecución de los planes de desarrollo de los PEs ante el Consejo Divisional y ante el pleno de la comunidad universitaria en la DCI en sesiones informativas; escuchando, considerando y canalizando las consultas y opiniones.

Actividad 3.1 Se cuenta con un programa de jornadas semestrales para presentar de manera periódica los éxitos y retos observados en el ejercicio semestral de la docencia, y de las cuales surgen propuestas para mejoras en la evaluación progresiva del aprendizaje, y para promover el desarrollo de las competencias transversales, entre otros.

Actividad 3.2 Se documentan las opiniones vertidas por estudiantes y profesores/as para tener seguimiento por las áreas o comités respectivos.

Actividad 3.3 Se incentiva la formación del profesorado, incluyendo la actualización disciplinar en foros especializados, y la actualización pedagógica-didáctica principalmente en programas institucionales para mejorar la práctica docente.

6 ¿Cuál es la estrategia para solucionar el proceso de adquisiciones ya que cada vez se vuelve más complicado comprar material y equipo?

El proceso de adquisiciones se gestiona a nivel de rectoría general en áreas, direcciones, y secretarías correspondientes, para vigilar lo conducente en el ejercicio del recurso público. Al interior de la división, se puede analizar los reglamentos aplicables para cada ejercicio anual, y plantear una estrategia para facilitar el proceso para el personal académico que apoya en este tipo de gestión.

Esto se consideró en el documento del plan de desarrollo divisional. Se puede apreciar en la Tabla 7:

Actividad 1.1 Procurar una comunicación cercana, directa y de confianza con las y los profesores, siempre actuado con transparencia y de buena fe.

Actividad 1.2 Se promueven sesiones de trabajo ya sea en la oficina de dirección o en sala de juntas, para mejorar la presencia directiva, y la comunicación circular.

Actividad 1.3 Se implementan visitas de campo periódicas para conocer de manera directa las opiniones de las personas que usan o prestan los servicios universitarios.

Actividad 1.4 Sesiones regulares de trabajo con el equipo de trabajo que realiza la gestión administrativa y el equipo que ofrece los servicios universitarios.

Actividad 2.1 Informes de resultados obtenidos de acuerdo con el ejercicio de recursos gestionados en la división (recursos ordinarios, del programa operativo anual, o recursos propios).

¿Conocen los niveles de deserción escolar y sus causas? ¿Qué acciones tomarían para remediarlo?

Este es un aspecto que se enmarca en la realidad de nuestro país. También, se debe distinguir que si existe un cambio de carrera o institución es algo positivo para el desarrollo de la persona y de la comunidad en general. De momento, no puedo abundar en las causas estudiadas alrededor de la deserción escolar en programas de física o ingenierías. Pero de acuerdo con el análisis que se describe en el documento de plan de desarrollo divisional, la cohesión comunitaria es un aspecto para mejorar, así como la difusión de las ciencias físicas y las ingenierías en el nivel medio y medio superior. Adicionalmente, las actividades en proyectos interdisciplinarios o integrando varias UDAs se espera contribuyan a esta cohesión e integración, y a la vez en los niveles de deserción.

Esto se consideró en el documento del plan de desarrollo divisional. Se puede apreciar en la Tabla 4:

Actividad 2.1 Se cuenta con un itinerario de actividades de difusión (a nivel medio y medio-superior en el ámbito local y estatal, y superior en el ámbito local, estatal y nacional.

Actividad 2.2 Se fomenta la participación de profesores y estudiantes en programas institucionales de difusión (radio, podcast, prensa).

Actividad 2.3 Se cuenta con documento que resuma las áreas de investigación donde se integren los y las profesores, así como resultados destacables de las investigaciones.

Actividad 2.6 Se cuenta con un plan para la gestión de redes sociales con fines de difusión.

Actividad 4.1 Se fomenta la implementación y exposición de proyectos que integren al menos dos UDAs diferentes o donde participen estudiantes de diferentes PEs, reconociendo a estudiantes y docentes sus competencias para el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.

Actividad 5.1 Se cuenta con un sistema para respaldar académica -de acuerdo con indicadores de los PEs- y laboralmente las actividades que el personal académico realiza fuera de la institución.

Actividad 5.2 Se cuenta con apoyo logístico para la participación en programas institucionales de difusión, capacitación, y vida colegiada en general.

Actividad 5.3 Se impulsa el programa 'Puertas Abiertas' dirigido a estudiantes del sistema medio y medio-superior.

<p>8 ¿Abrirán materias optativas nuevas?</p>	<p>En este momento, los comités académicos están en una etapa de revisión de los programas de licenciatura, describiendo, por ejemplo, las tendencias en cada PE. A partir de ello, las competencias que los egresados de cada PE deben tener, y en consecuencia, las UDAs que se deben cursar para alcanzar dichas competencias. Los talleres en aspectos como género, desarrollo humano o plan de vida tendrán seguimiento o nueva implementación de ser el caso.</p>
<p>9 Además de instalaciones deportivas en la DCI que algunos mencionaron. ¿Sería posible gestionar convenios con gimnasios, instalaciones deportivas estatales, etc? Algunos mencionaron la vinculación ...</p>	<p>Las actividades deportivas y culturales son importantes para la salud mental y física en general. Además, son un medio para mejorar la cohesión universitaria. Todas las propuestas en este camino serán apoyadas desde la dirección de la DCI, incluyendo convenios de colaboración en las instancias privadas o públicas de orden municipal o estatal, así como la facilitación para acceder a la infraestructura universitaria en otras sedes. La vinculación internacional que está en marcha, y ha generado productos académicos, se debe visibilizar al interior de la división. Nuevas oportunidades de vinculación también deben seguir siendo explorada; y eso requiere de la participación clave del personal académico.</p>

<p>10 ¿Qué necesidades cree que presentan más urgencia de atender? Hablando de los estudiantes. ¿Cuál es su estrategia para estar más cerca de la comunidad estudiantil y sus necesidades?</p>	<p>Se considera realizar sesiones de trabajo, y sesiones informativas, con la comunidad estudiantil, a fin de recoger el sentir y necesidades que ellos identifican, así como las propuestas o ideas para implementar una mejora. En cuanto a las necesidades más urgentes que impactan a estudiantes principalmente, puedo mencionar las áreas de estudio y áreas de esparcimiento. En la tabla 5 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona:</p> <p>Actividad 1.1 Se recogen las necesidades y sugerencias directamente con usuarios de la biblioteca, y se cuenta con una propuesta de proyecto ejecutivo gestionado con el área de infraestructura del campus León, y se gestiona el proyecto ejecutivo ante la Rectoría del Campus León, y la Secretaría de Gestión y Desarrollo.</p> <p>Actividad 1.3 Se cuenta con planes interdepartamentales para la (o re) habilitación de espacios para el estudio y discusión de ideas (espacios abiertos y sala de profesores en edificio G y/o A), así como la implementación de nuevos laboratorios de docencia e investigación (sede campestre II, y edificio G).</p> <p>Actividad 1.4 Se gestiona ante la Rectoría del Campus León y la Secretaría de Gestión y Desarrollo, y en su caso ante instancias externas a la universidad, los proyectos ejecutivos a nivel de nuevos espacios con la infraestructura disponible, o a nivel de una nueva infraestructura, y en caso su implementación.</p>
<p>11 ¿Cómo trabajarías con los comités de la División para generar mejoras? ¿Cuáles son los factores que requieren una mayor comunicación con organismos superiores para apoyar el desarrollo de la DCI? ...</p>	<p>Delegar actividades y funciones es un aspecto importante para conseguir mejorar. Por ello, el trabajo coordinado, y apoyado en, con los comités existentes, de acuerdo con la organización actual, así como con los directores de departamento se debe relanzar buscando el bienestar colectivo. Opino que las brechas y los rezagos existentes, y la forma de avanzar para subsanarlos, es consecuencia y trabajo de todos y todas, no solo de la dirección en turno. La comunicación con otras instancias fuera de la división, a cargo de la Rectoría del C.L y de la Rectoría General, debe ser abierta, cercana y respetuosa, a fin de hacer suyos los proyectos de la DCI. Lo que aprendí en 4 años de experiencia como director de departamento académico es precisamente que esta forma de trabajo da resultados en beneficios de todos, en dicho caso, los profesores adscritos al departamento.</p>

<p>12 ¿Cómo consolidarían la vinculación Salle-UG?</p>	<p>Cada entidad académica tiene sus metas, y busca alcanzarlas de acuerdo con su organización. No obstante que la universidad pública y la universidad privada tienen sus diferencias, comparten también varios retos. Una vinculación por la vecindad con la Universidad La Salle Bajío y el Centro de Investigaciones en Óptica es positiva. En primera instancia, se buscaría desde la dirección de la división un acercamiento institucional para elaborar una agenda en común. Con la apertura que se demuestre, se podría elaborar un plan que considerará el principio que las instituciones involucradas, y sus comunidades respectivas, se beneficien.</p>
<p>13 Aparte de mejorar los laboratorios de Química y Electrónica, ¿Gestionarían el implementar un laboratorio para prótesis y desarrollo de impresión 3D, circuitos?</p>	<p>La pregunta es interesante ya que planea una ampliación de las capacidades académicas de la división. En la gestión de 4 años de experiencia como director de departamento académico, apoyé la apertura del laboratorio de tecnología e innovación hospitalaria para las actividades de enseñanza en los programas de ingenierías física e ingeniería biomédica, principalmente. No obstante, la definición del laboratorio y la gestión del ámbito académico estuvo a cargo de otros colegas profesores, y mi contribución se centró en la parte de gestión directiva (llevar el proyecto a otras instancias, destinar apoyo financiero para el arranque). Con este antecedente, y estando como titular de la división, me gustaría escuchar más detalles de la propuesta para valorar las condiciones, y las acciones, para la implementación de un nuevo laboratorio como el mencionado. En otras palabras, la respuesta es, si se contará con apoyo desde la gestión directiva para contar con un laboratorio así.</p>
<p>14 A los técnicos académicos, ¿Se apoyaría al año sabático con goce de sueldo?</p>	<p>El programa de año sabático está contemplado en la normatividad de la UG (Reglamento del Personal Académico), estipulando que "el año sabático es una prestación que tiene como finalidad impulsar la calidad y la capacidad académica del profesorado de carrera mediante la realización de un proyecto pertinente para su desarrollo académico y para el desarrollo institucional". En los artículos 54, 55, 56 y hasta el 61 se puede leer lo conducente de acuerdo con la normatividad. Lo referente al personal de apoyo académico también se puede encontrar en el Reglamento del Personal Académico.</p>

<p>15 ¿Cómo aportarían para reparación y mantenimiento de equipos y automatización de los laboratorios?</p>	<p>Se considera un plan de acción para cada laboratorio, así como una integración de los laboratorios, respetando los planes de cada espacio, pero impulsando un modelo de enfoque transversal para atender las necesidades identificadas. En la tabla 5 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona:</p> <p>Actividad 2.1 Se cuenta con planes de acción para cada laboratorio de docencia en la DCI, así como con un programa de implementación de mejoras interanual para cada espacio de docencia.</p> <p>Actividad 2.2 Se relacionan los programas de implementación de mejoras con los proyectos de presupuesto interno, y se gestionan los requerimientos adicionales ante otras instancias universitarias.</p> <p>Actividad 2.3 Se cuenta con un programa de manuales o guías para las UDAs que se imparten en cada laboratorio de docencia en la DCI, así como con un plan interanual que deriva de dichos programas para cada laboratorio.</p> <p>Actividad 2.4 Se relacionan los programas de manuales o guías para las UDAs con los proyectos de presupuesto al interior de la DCI, y se gestionan los requerimientos adicionales ante otras instancias universitarias.</p>
<p>16 ¿De que manera se propone conseguir la definitividad para los puestos de apoyo técnico que existen en la actualidad?</p>	<p>Los derechos para el personal de apoyo académico están contemplados en la normatividad de la UG (Reglamento del Personal Académico). Por lo que entramado institucional debe ser propicio para dar sentido a la norma en beneficio del personal; el goce de sus derechos. La dirección de la división se debe comprometer a seguir el proceso normado que lleve a obtener la definitividad del personal de apoyo cuando aplique de acuerdo con el artículo 89 del Reglamento del Personal Académico.</p>

<p>17 ¿Cómo planean apoyar la vinculación laboral para brindar apoyo a egresados?</p>	<p>Este es un aspecto que debe mejorar. En los proyectos de desarrollo para cada PE se contempla apoyar esta vinculación laboral. Por lo que la dirección de la división debe incorporar las propuestas incluidos en dichos proyectos. Además, en la tabla 6 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona:</p> <p>Actividad 2.1 Se realizan visitas guiadas a organizaciones en el sector salud e industrial (tanto de personal académico como de estudiantes de últimos semestres).</p> <p>Actividad 2.2 Se exponen de manera regular los proyectos de vinculación con la industria.</p> <p>Actividad 2.3 Se cuenta con un programa interno para el seguimiento de egresados.</p>
<p>18 ¿Cuál es su propuesta para mejorar la atención en salud mental de los estudiantes de la división, considerando la alta demanda y las limitaciones del servicio? ¿Cómo garantizarían el acceso a serv...</p>	<p>Las actividades deportivas y culturales son un medio para mejorar la salud mental y la salud en general de las personas. Los talleres dirigidos a estudiantes con un enfoque en desarrollo humano, proyecto de vida y salud mental se deben impulsar con apoyo, y vinculación, de expertos en otras divisiones. La canalización hacia áreas especializadas de psicología también es una posibilidad, en la medida que ya se ha realizado antes. Todo ello complementaría el programa actual de apoyo de psicología. En la tabla 4 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona:</p> <p>Actividad 4.4 Se fomenta la colaboración inter divisional para fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje del estudiantado.</p>
<p>19 ¿Qué acciones específicas tomarán ante una emergencia médica? Considerando los horarios extensos de estudio (enfermería cierra a las 4 y hay gente en la DCI hasta las 8-9).</p>	<p>Este es un aspecto que debe mejorar; y se agradece el planteamiento. Los aspectos de seguridad en los espacios universitarios debe ser una prioridad. En primera instancia se debe contar con un plan de acción a nivel divisional sobre cumplimiento de reglamentos, recorridos de verificación. También debe darse una comunicación directa a las áreas y responsables correspondientes. El capacitar, y desatacar el rol del personal de apoyo, y personal en general, para mantener la seguridad y atender o canalizar las emergencias debe estar incluido en dicho plan.</p>

<p>20 ¿Qué medidas concretas tomarán para prevenir y evitar reincidencias de violencia de género?</p>	<p>La cultura de la paz y el respeto es una tarea continua y una tarea de toda la comunidad. Los programas de capacitación y reflexión continuarán, las personas de primer contacto ante eventos de violencia de género se deben destacar, y el seguimiento de todos los casos con los canales institucionales se deben promover. Todo ello con la iniciativa y el involucramiento del equipo directivo de la división.</p>
<p>21 ¿Cuáles de sus propuestas pueden realizarse durante los siguientes dos semestres? Considerando los beneficios para los alumnos que están por egresar.</p>	<p>El plan de desarrollo contempla diferentes actividades impulsadas desde la dirección de la división. Estas actividades consideran la participación de la comunidad en su totalidad, estudiantes, personal de apoyo y personal académico. Considero que todas las actividades previstas en las tablas 4, 5, 6, y 7, deberán avanzar en el primer año de gestión directiva.</p>

<p>22 Es muy asertivo pensar en los alumnos que tienen una limitación de movilidad, y me parece que es una problemática que nunca se había tocado. ¿Cómo piensa atacar esta problemática, ya que las insta...</p>	<p>En efecto, el reto principal es la topografía de la sede. Este proyecto se deberá llevar a otras instancias universitarias, pues la inversión para conectar la entrada (y los edificios A y B) de loma del boque con los edificios C, D, F, y G, cafetería, es sustancial y considera permisos del ámbito federal. No obstante, la comunicación con rampas entre edificios puede ir avanzado de manera gradual con apoyo interno o con apoyo concurrente de campus León. En la tabla 5 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona:</p> <p>Actividad 1.4 Se gestiona ante la Rectoría del Campus León y la Secretaría de Gestión y Desarrollo, y en su caso ante instancias externas a la universidad, los proyectos ejecutivos a nivel de nuevos espacios con la infraestructura disponible, o a nivel de una nueva infraestructura, y en caso su implementación.</p> <p>Actividad 3.2 Se relacionan los proyectos ejecutivos de obras con los proyectos de presupuesto (POA), y se gestionan los proyectos ante la Rectoría del Campus León y la Secretaría de Gestión y Desarrollo, y en su caso ante instancias externas a la universidad, con etapas anuales.</p> <p>Actividad 3.3 Se cuenta con propuestas de proyectos ejecutivos desde la Unidad de Infraestructura y Mantenimiento del campus León para adecuaciones de áreas verdes y de esparcimiento disponibles, así como apertura de nuevos espacios, y se relacionan los programas de implementación de mejoras en pasillos (incluyendo el principio de inclusividad a personas con movilidad reducida) y estacionamiento con los proyectos de presupuesto.</p>
<p>23 ¿Considerarían la construcción del espacio para montar el acelerador de partículas?</p>	<p>En efecto, todo lo conducente a mejorar y ampliar las capacidades académicas de la división se debe considerar. No obstante, es necesario conocer los detalles de la propuesta y requerimientos para analizar, a nivel directivo divisional, aspectos como pertinencia, momentos, e instancias involucradas.</p>

<p>24 ¿Planean dar apoyo económico o de otro tipo a los diferentes grupos organizados?</p>	<p>En efecto, la contribución de los grupos organizados de estudiantes a la vida académica, deportiva y cultura de la división es valiosa. Los grupos organizados deben sentir que cuentan con el respaldo institucional para cumplir los objetivos que se han planteado. La dirección de la división será la primera instancia institucional para dar este respaldo que puede ser de índole económico o de capacidad de organización o difusión.</p>
<p>25 ¿Cómo mejorarían los servicios de nutrición, psicología, activación Física?</p>	<p>Las actividades deportivas y culturales son un medio para mejorar la salud mental y la salud en general de las personas. Los talleres dirigidos a estudiantes con un enfoque en desarrollo humano, proyecto de vida, salud mental y activación física, se deben impulsar con apoyo, y vinculación, de expertos en otras divisiones. Un caso es la canalización hacia áreas especializadas de psicología, en la medida que ya se ha realizado antes y se tiene expertos. Otro caso es que, además de psicología, en el campus León se cuenta con expertos en actividad física. Todo ello complementaría los programas actuales de apoyo de psicología, nutrición y de activación física. En la tabla 4 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona: Actividad 4.4 Se fomenta la colaboración inter divisional para fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje del estudiantado.</p>
<p>26 ¿Qué planean hacer con las ardillas?</p>	<p>Esta es una cuestión que deben analizar expertos, por lo que se buscarán aliados a exterior de la división, ya sea en otras divisiones o instancias municipales para conocer la población y las medidas de atención pertinentes.</p>

27 La baja demanda en comparación con la alta demanda en carrera de ingeniería biomédica ¿Qué hacer para potenciar a las otras? Al ser de distintas áreas o al menos con necesidades de aprendizaje dif...

En efecto, la interdisciplina es un reto en cualquier organización. La matricialidad de los PEs puede verse como una oportunidad para fomentar las competencias del trabajo en equipos interdisciplinarios. La elaboración de talleres o escuelas de primavera/verano/invierno para reforzar los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje se puede ligar con los eventos académicos existentes locales, como foros, congresos, simposios. En la tabla 4 del documento del plan de desarrollo divisional, se aprecian actividades que incidirán en la atención de esta cuestión:

Actividad 3.1 Se cuenta con un programa de jornadas semestrales para presentar de manera periódica los éxitos y retos observados en el ejercicio semestral de la docencia, y de las cuales surgen propuestas para mejoras en la evaluación progresiva del aprendizaje, y para promover el desarrollo de las competencias transversales, entre otros.

Actividad 3.2 Se documentan las opiniones vertidas por estudiantes y profesores/as para tener seguimiento por las áreas o comités respectivos.

Actividad 4.1 Se fomenta la implementación y exposición de proyectos que integren al menos dos UDAs diferentes o donde participen estudiantes de diferentes PEs, reconociendo a estudiantes y docentes sus competencias para el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.

Actividad 4.2 Se cuentan con un programa semestral divisional con la participación de estudiantes de posgrado que exponen los avances de sus trabajos de tesis para fomentar el sentido de pertenencia al PE y a la entidad académica; diseñado con apoyo de los NABs.

Actividad 4.3 Se fomenta la interacción académica entre estudiantes de los posgrados y las licenciaturas, así como con egresados de todos los niveles, aprovechando los foros académicos con lo que contamos.

<p>28 Es una realidad de la apatía por la participación activa en mesas de diálogo y toma de decisión. ¿Cómo se proporcionará la comunicación entre la comunidad estudiantil? Más allá de los espacios de ...</p>	<p>Se considera realizar sesiones de trabajo, y sesiones informativas, con la comunidad estudiantil, a fin de recoger el sentir y necesidades que ellos identifican, así como las propuestas o ideas para implementar una mejora. En la tabla 5 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona: Actividad 1.1 Se recogen las necesidades y sugerencias directamente con usuarios de la biblioteca, y se cuenta con una propuesta de proyecto ejecutivo gestionado con el área de infraestructura del campus León, y se gestiona el proyecto ejecutivo ante la Rectoría del Campus León, y la Secretaría de Gestión y Desarrollo.</p>
<p>29 ¿En cuánto a lo deportivo?</p>	<p>-</p>
<p>30 ¿Mejorarían el sistema de becas para los alumnos que hagan proyectos tanto de investigación como comunitarios?</p>	<p>Los proyectos de investigación con financiamiento interno o externo suelen contemplar el apoyo de becas en el nivel licenciatura. Por lo que se buscará promover entre la comunidad estudiantil este tipo de proyectos vigentes para reclutar estudiantes con vocación hacia la investigación. Los proyectos comunitarios pueden ser una buena alternativa para combinar el beneficio social y un apoyo económico de becas a los participantes. Se deberá plantear con las áreas correspondientes en la institución.</p>
<p>31 Con respecto a la cultura de la paz, inclusión, equidad de género mencionados en su plan de trabajo, ¿Cuál es su opinión respecto a la habilitación de los baños mixtos actuales en la DCI? ¿Conside...</p>	<p>Los baños mixtos representan un primer esfuerzo en miras de contar con una comunidad universitaria en la DCI abierta a una convivencia mas allá de lo binario en cuestión de género. No obstante, no puedo abundar en las características que cumplen o deberían cumplir estos espacios designados así, pero se deberá buscar la asesoría correspondiente para dar los pasos siguientes con el fin de mejorar las condiciones para la convivencia.</p>
<p>32 ¿Hay alguna estrategia o plan de acción para lograr ser equitativos en la cuestión de nombramientos y carga laboral del personal administrativo? ¿Apoyo en la gestión de recategorización?</p>	<p>El personal de apoyo será invitado a participar en sesiones de trabajo para retroalimentar los retos y los alcances que se tienen en la gestión administrativa, del programa de mantenimiento, y del programa de limpieza. Esta retroalimentación también se realizará con la comunidad que se beneficia o recibe el apoyo. El entramado institucional debe ser propicio para promover el goce de los beneficios laborales por parte del personal de apoyo, y la dirección de la división se debe comprometer a dar el seguimiento correspondiente.</p>

<p>33 ¿Planea darle un mejor apoyo económico por parte de la DCI para estudiantes que deseen hacer un intercambio semestral a nivel nacional o internacional?</p>	<p>El programa de movilidad nacional o internacional es gestionado directamente por las áreas correspondientes de la rectoría general. Los fondos concurrentes que la división puede comprometer dependerán del proyecto presupuestal de cada año.</p>
<p>34 Con respecto a la docencia y la oferta educativa, en consonancia a lo que la sociedad reclama, requiere o necesita, ¿Cuál es su postura ante los planes de estudio en línea o híbridos? ¿Considera q...</p>	<p>La pregunta es interesante ya que planea una ampliación de las capacidades académicas de la división. Las actividades docentes en el periodo de pandemia COVID-19 nos dejó la enseñanza de la modalidad híbrida en los PEs. La educación en las ciencias físicas e ingenierías demanda actividades prácticas, pero se puede explorar la opción de la enseñanza a distancia en ciertos rubros o competencias que así lo permitan, de acuerdo con un diseño de PE híbrido. Considero esta una tendencia que deberemos explorar en el futuro a fin de mantener el crecimiento que demanda la educación en las ciencias físicas y las ingenierías física, biomédica y química en el centro urbano más grande de la región laja-bajío.</p>
<p>35 Relación con empresas para las carreras. A la carrera de ingeniería Física le falta vinculación con empresas, ¿Qué podría hacer usted para que haya más relación con empresas e industrias para los ...</p>	<p>En efecto, es pertinente acercar el PE de ingeniería física con las áreas industriales (tanto del corte médico, de física de radiaciones, como de corte de material, de manufactura, simulación, por citar ejemplos). En la tabla 6 del documento del plan de desarrollo divisional, se aprecian actividades que incidirán en la atención de esta cuestión:</p> <p>Actividad 2.1 Se realizan visitas guiadas a organizaciones en el sector salud e industrial (tanto de personal académico como de estudiantes de últimos semestres).</p> <p>Actividad 2.2 Se exponen de manera regular los proyectos de vinculación con la industria.</p> <p>Actividad 2.3 Se cuenta con un programa interno para el seguimiento de egresados.</p> <p>Actividad 2.4 Se gestionan oportunidades para ofrecer programas de educación continua en los sectores salud e industrial, y de gobierno, así como para la participación de estudiantes en proyectos de estos sectores.</p>

<p>36 ¿Qué propuestas puede ofrecer a la comunidad para manejar/trabajar la salud mental tanto de estudiantes como de personal de otras áreas? Esto haciendo énfasis también en la carencia que tiene el a...</p>	<p>Las actividades deportivas y culturales son un medio para mejorar la salud mental y la salud en general de las personas. Los talleres dirigidos a estudiantes o personal académico y de apoyo con un enfoque en desarrollo humano, proyecto de vida y salud mental se deben impulsar con apoyo, y vinculación, de expertos en otras divisiones. La canalización hacia áreas especializadas de psicología también es una posibilidad, en la medida que ya se ha realizado antes. Todo ello complementaría el programa actual de apoyo de psicología. En la tabla 4 del documento del proyecto de desarrollo divisional, se menciona: Actividad 4.4 Se fomenta la colaboración inter divisional para fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje del estudiantado.</p>
<p>37 ¿Qué planes propone para cambiar el hecho de que la carrera de ingeniería física se centre más en el desarrollo y no en la investigación como actualmente se hace? Teniendo en cuenta su potencial y...</p>	<p>El laboratorio de tecnología e innovación hospitalaria nació con un espacio para reforzar la enseñanza del PE de ingeniería física. Es razonable que otros espacios de laboratorio destinados a cultivar/enseñar/practicar áreas que integren al menos dos PEs puedan proponerse (ya se mencionaron laboratorios con vertientes en prótesis y desarrollo de impresión 3D, circuitos, aceleradores de partículas). En la gestión de 4 años de experiencia como director de departamento académico, apoyé la apertura del mencionado laboratorio de tecnología e innovación hospitalaria. No obstante, la definición del laboratorio y la gestión del ámbito académico estuvo a cargo de otros colegas profesores, y mi contribución se centró en la parte de gestión directiva (llevar el proyecto a otras instancias, destinar apoyo financiero para el arranque). Con este antecedente, y estando como titular de la división, me gustaría escuchar más detalles de la propuesta para valorar las condiciones, y las acciones, para la implementación de nuevos laboratorios con enfoques como lo mencionado.</p>

<p>38 ¿Qué espacios para estudiantes priorizarían construir y/o arreglar? ¿Podrían abrir los laboratorios tiempo completo para que los estudiantes los usen?</p>	<p>Es interesante la pregunta pues mira hacia el futuro, hacia el crecimiento de las capacidades académicas, y nuevas formas de trabajo. Se tiene previsto una cancha en la sede campestre II (Blvr. Garza Sada), así como reencarpetar y cambiar asientos en el auditorio B. Se cuenta con una propuesta (pendiente de gestionar/asignar recursos) para una explanada techada (similar a la parte externa de la biblioteca en el edificio B) en lo que sería el 1er nivel sobre la cafetería. Este espacio podría destinarse a un espacio multiuso, como área para convivir, para alimentos, exposiciones itinerantes, e incluso ejercitarse, de acuerdo con un eventual plan de actividades. Considero que otras áreas comunes en los exteriores de los edificios se pueden adecuar, con una inversión no tan alta y con la colaboración voluntaria de la comunidad, para un mejor aprovechamiento (áreas externas techadas y abierta con pintarrones, mesas y sillas; áreas niveladas con adoquines). Por otra parte, sería interesante conocer una propuesta para ampliar el uso de espacios de laboratorio, para analizar desde la dirección de la división la elaboración de un plan de acción.</p>
<p>39 ¿Cómo llevará a cabo la vinculación con otras universidades y con la industria?</p>	<p>Ya se mencionó una posible vinculación por la vecindad con la Universidad La Salle Bajío y el Centro de Investigaciones en Óptica como positiva. Ya que, aunque cada entidad académica tiene sus metas, y busca alcanzarlas de acuerdo con su organización, se comparten también varios retos. En primera instancia, se buscaría desde la dirección de la división un acercamiento institucional para elaborar una agenda en común. En lo que respecta a la vinculación con las áreas industriales, en la tabla 6 del documento del plan de desarrollo divisional, se aprecian actividades que incidirán en la atención de esta cuestión:</p> <p>Actividad 2.1 Se realizan visitas guiadas a organizaciones en el sector salud e industrial (tanto de personal académico como de estudiantes de últimos semestres).</p> <p>Actividad 2.2 Se exponen de manera regular los proyectos de vinculación con la industria.</p> <p>Actividad 2.3 Se cuenta con un programa interno para el seguimiento de egresados.</p> <p>Actividad 2.4 Se gestionan oportunidades para ofrecer programas de educación continua en los sectores salud e industrial, y de gobierno, así como para la participación de estudiantes en proyectos de estos sectores.</p>

<p>40 ¿Por qué representa un problema el que la tendencia en la aceptación de estudiantes este en incremento? Si la educación es un derecho el deber ser de estas instituciones es brindar un servicio. En...</p>	<p>No considero que el haber incrementado el ingreso de estudiantes a los PEs represente un problema. Lo que se buscaría es aprovechar la infraestructura instalada para ofrecer los servicios educativos con calidad, así como alcanzar una tendencia hacia el equilibrio entre egreso e ingreso. Considero que contar con “mejores estudiantes” no es cuestión de filtros, sino de una articulación (y ampliar la vinculación) con los subsistemas de educación medio y medio superior.</p>
<p>41 ¿Cuál es la propuesta para formar a “los mejores ingenieros”?</p>	<p>Interesante cuestión pues presenta un reto con ser cada vez mejores. La información en ingeniería es práctica en la medida que trata de colocar al estudiante en escenarios que simulen de la vida laboral donde los problemas no distinguen de física, química o biología, según sea el caso. No obstante, es un escenario que permite entrenar al estudiante en procedimientos técnicos-científicos, procedimientos normativos, habilidades de comunicación, trabajo interdisciplinario. En la tabla 4 del documento del plan de desarrollo divisional se menciona actividades que pueden incidir en alcanzar esta mejoría:</p> <p>Actividad 4.1 Se fomenta la implementación y exposición de proyectos que integren al menos dos UDAs diferentes o donde participen estudiantes de diferentes PEs, reconociendo a estudiantes y docentes sus competencias para el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.</p> <p>Actividad 4.2 Se cuentan con un programa semestral divisional con la participación de estudiantes de posgrado que exponen los avances de sus trabajos de tesis para fomentar el sentido de pertenencia al PE y a la entidad académica; diseñado con apoyo de los NABs.</p>